



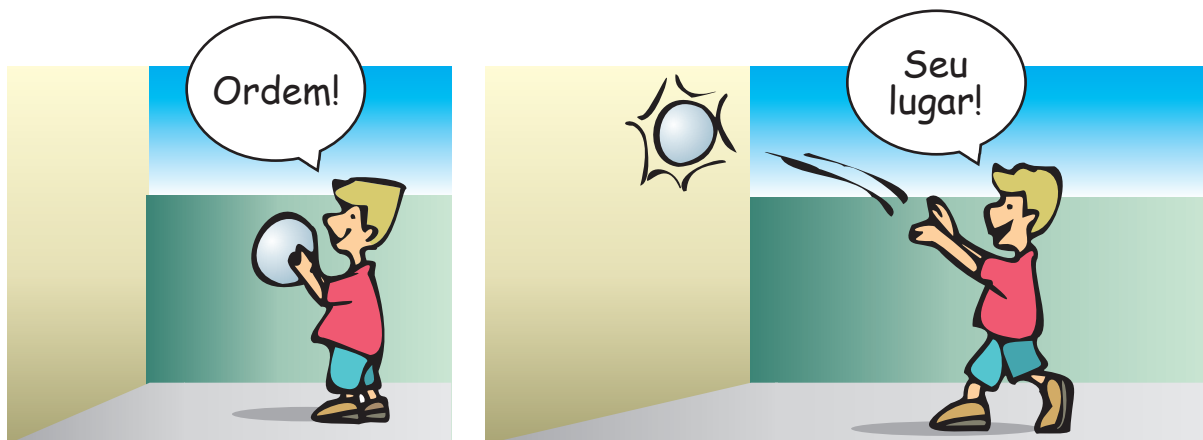
## LIÇÃO 2

# Uma brincadeira de bola chamada "Ordem"

Ruth Rocha

Dá pra fazer de turma ou até sozinho.

Bata a bola na parede e jogue de volta, quem deixar a bola cair sai fora.



Enquanto bate a bola, vá dizendo as frases seguintes e vá cumprindo as ordens:

1. Ordem.
2. Seu lugar.
3. Sem rir.
4. Sem falar.
5. Um pé (joga a bola e levanta um pé).
6. O outro (joga e levanta o outro pé).
7. Uma mão (pega a bola só com uma mão).
8. A outra (pega a bola com a outra mão).
9. Bate palmas (joga e bate palmas).
10. Pirueta (joga e roda).
11. Atrás-adiante (joga, bate palmas nas costas e na frente).
12. Bate-queda (joga, bate palmas e bate no colo).
13. Perdão (joga e ajoelha).

## Compreensão

### Ficha de Leitura

1. O autor do texto tem um objetivo. Você sabe qual é?
2. O autor **descreve** o jogo ou **ensina** como se joga “Ordem”?  
Por quê?
3. Quantas pessoas podem jogar esse jogo? Como você sabe?
4. Todo jogo segue um conjunto de regras.  
Em que parte do texto estão as regras desse jogo?
5. O texto diz quem sai do jogo? Mas não diz quem ganha.  
Quem ganha o jogo?
6. Sem as ilustrações, você entenderia como jogar o jogo?  
Por quê?

## Correto?

Quem vai ao ar, perde o lugar. Quem vai ao vento, perde o assento. Você conhece essa brincadeira?

Toda brincadeira tem regras. Sem regras não há brincadeira. Isso também acontece com a Língua Portuguesa. Existem regras para falar e para escrever.

Hoje vamos falar de acentos – os acentos usados nas palavras. Eles servem para duas coisas:

- ✓ Para ajudar a ler a palavra corretamente.
- ✓ Para diferenciar uma palavra de outra.

Vamos começar a conhecer algumas regras para saber como, quando e por que acentuamos algumas palavras. E, assim, vamos poder estudar e nos divertir com a nossa língua, respeitando as regras.

**1 Observe as palavras:**

cá	dá, dó, dê	fá, fé	já, chá	lá, lê
má, más	pá, pó, pé	rá-rá-rá, ré	tá, té	vá, vó, vô
nó, nós	zé	trás	três	mês

a) O que elas têm em comum?

**DICA**

- Número de sílabas.
- Quais são as vogais no final? (S do plural não conta).
- Acentuação.
- São pronunciadas com força.

**2 Como saber se uma palavra de UMA sílaba é forte ou fraca?**

Observe os seguintes pares de palavras em negrito, em cada frase:

Ele **é** lindo **e** colore o céu.

Ela **dá** uma volta no cordão **da** ponta do Barangandão.

**Dê** uma volta **de** dois centímetros na ponta do cordão.

Ele deu um **nó no** cordão.

- Que palavras são as fracas, em cada frase?
- Explique o sentido de cada palavra, em cada par.
- O que aconteceria, se as palavras **é**, **dê** e **nó** não tivessem acento? Como você leria essas palavras?
- Para que serve o acento em palavras como **é**, **dê** e **nó**?

**3 Quer ver como é fácil descobrir se a sílaba é forte ou fraca? Leia o texto, como está escrito abaixo:**

As crianças jogam bola com o **pe**. Elas jogam a bola **la** na parede. A bola bate na parede e vem para **tras**. A bola **e** do Lucas. Lucas deu um **no** na trança da Marluce, **so** para chatear. A **vo** dele viu e ficou com **do** dela.

- Reescreva o texto no caderno.
- Coloque acento nas palavras em negrito e releia o texto.
- Explique por que você colocou o acento em cada palavra em negrito.

## Regra

## Exemplos

<p>A palavra tem uma única sílaba?          A sílaba é forte?          Termina em a, e, o?  <b>Leva acento</b> (no singular e no plural).</p>	<p>dá, dê, dó          pás, pés, pós</p>
---	--

**É assim que se escreve**

### 4 Veja o que aconteceu com essas frases:

\*\*\*\* gosta de jogar bola.  
 A \*\*\*\* gosta de jogar bola.  
 \*\*\*\* gosta de jogar bola sozinho.  
 Um \*\*\*\* pode jogar sozinho.  
 Minha \*\*\*\* gosta de jogar junto.  
 Se a \*\*\*\* cair a \*\*\*\* sai fora do jogo.

- Dá para entender essas frases? O que está faltando?
- O que você faz para saber que palavra falta?

**DICA** Quem gosta? Quem pode? O que cai? Quem sai fora?

- Reescreva as frases no caderno, completando o que falta.
- Sublinhe as palavras que você escreveu.

### Para lembrar

As palavras que você escreveu indicam **quem** faz a ação, **quem** faz acontecer: **quem** gosta, **quem** pode, **o que** cai, **quem** sai fora do jogo etc.

**5 Leia as frases e responda no caderno:**

- a) O menino joga bola. Quem joga bola?
- b) A menina pega a bola só com uma mão. Quem pega a bola?
- c) O outro menino levanta um pé. Quem levanta o pé?
- d) Os alunos gostam de jogar. Quem gosta de jogar?
- e) O jogo acabou. O que acabou?

**Para lembrar**

As palavras que você escreveu:

- indicam **quem fez** a ação;
- são o **sujeito** de cada frase.

**6 Na vida existe sujeito de todo tipo.  
Tem sujeito engraçado, sujeito legal.**

As palavras em negrito são o sujeito de cada frase. Observe as frases:

**João e José** gostam de jogar.

**“Ordem”** é o nome do jogo.

**A turma da 4ª série** gosta de jogar.

**Cada um** adora jogar do seu jeito.

**Os meninos e as meninas** gostam de jogar.

**O meu melhor amigo** joga “Ordem” todos os dias.

**Eles** gostam do jogo.

Copie no caderno:

- a) Uma frase que tem só UM sujeito;
- b) Uma frase que tem DOIS sujeitos;
- c) Um sujeito com UMA PALAVRA, mas que indica várias pessoas.

**7 Observe as frases:**

**Cada um** adora jogar do seu jeito.

**Eles** gostam do jogo.

- a) Quem é o sujeito da primeira frase?
- b) Quem é o sujeito da segunda frase?
- c) O que você fez para descobrir o sujeito?

- 8** Quem jogou barro na parede? Quem sujou o chão da cozinha? Mães vivem procurando o sujeito de algumas ações... Vamos procurar o sujeito? Onde foi parar o sujeito das frases? Leia com atenção, depois responda:

Minha turma adora jogar “Ordem”. Jogamos todos os dias. Gostamos de jogar antes da aula, durante o recreio e depois da aula. Somos uma turma muito unida.

- Qual o sujeito da 1ª frase?
- Qual o sujeito de *jogamos*, *gostamos*, *somos*?
- O que você fez para descobrir quem é o sujeito?

- 9** Leia com atenção essas três frases. Observe o que muda na forma de dizer a mesma coisa. Será que há formas melhores do que outras?

1. Minha turma adora jogar “Ordem”. Jogamos todos os dias. Gostamos de jogar antes da aula, durante o recreio e depois da aula. Somos uma turma muito unida.

2. Minha turma adora jogar “Ordem”. Minha turma joga todos os dias. Minha turma gosta de jogar antes da aula, durante o recreio e depois da aula. Minha turma é uma turma muito unida.

3. Minha turma adora jogar “Ordem”. Nós jogamos todos os dias. Nós gostamos de jogar antes da aula, durante o recreio e depois da aula. Nós somos uma turma muito unida.

- O que muda nas frases 2 e 3?
- O que está repetido na frase 2?
- O que está repetido na frase 3?
- Faz falta repetir essas palavras?
- Qual texto fica melhor, é mais fácil e agradável de ler?

**10** Todo sujeito tem amigos. O sujeito da frase também tem companheiros.

Observe o que acontece com o sujeito nessas frases:

Os **meninos** e as **meninas** gostam de jogar.  
**Meninos** e **meninas** gostam de jogar

- Qual o sujeito das duas frases?
- Qual a diferença entre as duas frases?
- Que palavras indicam a diferença?

**11** Agora veja como pequenas palavras modificam o sujeito:

- **O** amigo joga “Ordem” todos os dias.
- **O meu** amigo joga “Ordem” todos os dias.
- **Meu melhor** amigo joga “Ordem” todos os dias.
- **O meu melhor** amigo joga “Ordem” todos os dias.

- Qual dessas frases tem um sujeito muito diferente das outras?
- Explique por que esse sujeito é diferente.
- Que palavrinha mostra essa diferença?
- Existe diferença entre a 1ª e a 2ª frase? Qual é? Que palavra faz essa diferença?
- Existe diferença entre a 2ª e a 3ª frase? Qual é? Que palavra faz essa diferença?

**Para lembrar**

- ✓ Frases têm sujeitos. O sujeito pode estar ou não escrito, mas existe.
- ✓ Perguntas para ajudar a achar o sujeito: Quem foi? Quem fez? O que aconteceu?
- ✓ O sujeito pode ser escrito com uma ou mais palavras.
- ✓ Uma só palavra pode indicar várias pessoas (eles, a turma).
- ✓ Há palavras que modificam o sujeito (o, meu, melhor etc.).

## Redação

### 12 Jogos de bola

Pense e escreva no caderno um jogo de bola que se joga com:

os pés	as mãos	os dedos	raquete	taco
--------	---------	----------	---------	------

### 13 Vamos ver quantos jogos de bola a turma toda conhece?

- Faça uma lista com todos os jogos de bola que a turma conhece.
- Depois, coloque a lista em ordem alfabética.

### 14 Existem brincadeiras que são próprias para dias de chuva.

Quando está chovendo, Paulinha não pode brincar na rua. Então ela brinca de *Chicotinho Queimado* com suas irmãs.

Liste 5 brincadeiras que você conhece para brincar dentro de casa.

### 15 Brincadeiras para a festa junina.

A turma da 2ª série do Colégio do Carmo vai organizar uma festa junina. Rodrigo e Joana ficaram responsáveis pelas brincadeiras.

Reúna-se com 3 colegas para ajudar Rodrigo e Joana a organizar:

- uma lista das brincadeiras que vai ter na festa;
- as listas com os tipos de prendas que vai ter em cada brincadeira.  
Use a tabela abaixo como modelo, mas faça a lista no caderno.

## DESAFIO

Cada prenda pode aparecer no máximo três vezes na tabela.

Brincadeira: (escreva a brincadeira)	Brincadeira: (escreva a brincadeira)	Brincadeira: (escreva a brincadeira)	Brincadeira: (escreva a brincadeira)	Brincadeira: (escreva a brincadeira)
Prendas: (escreva 5 prendas)	Prendas: (escreva 5 prendas)	Prendas: (escreva 5 prendas)	Prendas: (escreva 5 prendas)	Prendas: (escreva 5 prendas)

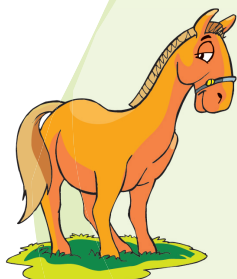
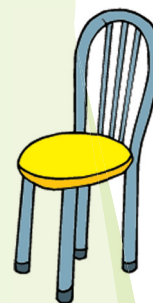
## Poema

# INUTILIDADES

José Paulo Paes



Ninguém coça as costas da cadeira.  
Ninguém chupa a manga da camisa.  
O piano jamais abana a cauda.  
Tem asa, porém não voa, a xícara.



De que serve o pé da mesa se não anda?  
E a boca da calça se não fala nunca?  
Nem sempre o botão está na sua casa.  
O dente de alho não morde coisa alguma.



Ah! se trotassem os cavalos do motor...  
Ah! se fosse de circo o macaco do carro...  
Então a menina dos olhos comeria  
até o bolo esportivo e bala de revólver.



PAES, José Paulo. *É isso ali*. Rio de Janeiro: Salamandra, 1984.