

LIÇÃO 5

Texto: *FAÇA ENFEITES PARA SUA ÁRVORE DE NATAL*

Tipo de texto: PROCEDIMENTO

Gênero: INSTRUÇÕES

Resumo

O texto desta lição é composto por instruções para se fazer enfeites para árvore de natal. São enfeites simples, os únicos materiais necessários são papel, tesoura e cola. Foi extraído do livro Almanaque Ruth Rocha de Ruth Rocha.

Estrutura

- Primeiramente temos as instruções para se fazer uma estrela, em seguida formas simples que, agrupadas, criam enfeites maiores. Assim o texto tem duas partes:
 - Estrelas
 - Enfeites

Linguagem

- A linguagem é simples, objetiva e direta, como em toda instrução,

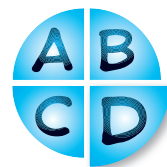
Ilustrações

- A instrução tem imagens que são parte integrante do texto, complementando seu significado.
- Existem trechos como “dobre a tira assim:” seguido de um desenho que explica como a tira deve ser dobrada. As ilustrações são tão essenciais nesta instrução como o texto escrito.

Planejando sua aula

1. Leia os textos *Faça Enfeites para sua Árvore de Natal*

- Anote seus comentários, dúvidas, o que considera interessante.



- Anote palavras que você precisará explicar a seus alunos antes, durante e depois da leitura.

Antes da leitura	
Durante a leitura	
Após a leitura	

2. Leia o texto do tipo PROCEDIMENTO no livro USANDO TEXTOS NA SALA DE AULA: TIPOS E GÊNEROS TEXTUAIS

- Observe as características gerais desse tipo de texto.

3. Releia o resumo anterior

- Observar as características do gênero INSTRUÇÕES que aparecem no texto.

4. Defina os objetivos para esta Lição

Sugerimos os seguintes:

A – Leitura e Compreensão

- Compreender o sentido do texto usando pistas para identificar como o autor usa as características do gênero para:
 - ensinar como fazer algo;
 - organizar uma instrução.
- Elementos da linguagem que dão coerência ao texto: relação entre as partes do texto e o seu objetivo.
- Elementos da linguagem que dão coesão ao texto: relação entre texto e ilustração.

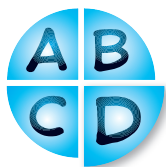
B – Ampliação do Vocabulário

- Fazer frases com palavras que só têm a vogal E.

5. Material para preparar

- Tiras de papel de 2 cm por 25 cm, quantidade suficiente para que cada criança receba, pelo menos, 1 tira;
- tiras de papel de 1,5 cm por 8 cm, quantidade suficiente para que cada criança receba, pelo menos, 20 tiras;
- cola.

Obs: tenha algumas tiras reservas para alguma eventualidade, como por exemplo, algum aluno precisar de material para repetir.



Professor, ANTES DA AULA siga as instruções e confeccione os enfeites conforme a explicação do texto para você ver como as instruções funcionam e como você deve transmiti-las fielmente e com segurança aos alunos.

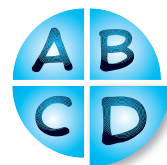
Dica: use papel colorido. Se não for possível, leve as tiras em papel branco e peça para os alunos colorirem. Assim os enfeites ficarão bem mais bonitos!

Sugestões para a aula

Preparando para a leitura

1. Rever os conhecimentos dos alunos sobre textos de procedimento vistos nas aulas anteriores

- Discutir sobre textos que ensinam alguém a fazer alguma coisa: INSTRUÇÕES.
- Receitas
 - Para que servem;
 - Como são (contêm lista de ingredientes, modo de preparo, são ações, possuem ordem);
 - Como utilizar esse tipo de texto.
- Instruções para ligar algum aparelho
 - Peça exemplos;
 - Para que serve;
 - Como são;
 - Como utilizar esse tipo de texto.
- Instruções para fazer um texto
 - Escolha algum exercício de redação do Livro do Aluno para servir de exemplo;
 - Para que servem;
 - Como são (contêm lista de material, são ações, possuem ordem);
 - Como utilizar esse tipo de texto.
- Instruções para fazer um brinquedo
 - Descubra, entre os alunos, algum brinquedo que eles saibam fazer.
 - Peça para algum aluno explicar como é feito.



- Organize as informações no quadro.
- Verifique junto à turma se a explicação é suficiente para construir tal brinquedo.

2. Motivar os alunos a participarem da confecção de enfeites

- Dizer que hoje vão ler, mas também fazer o que está escrito nas instruções.
 - Conversar a respeito de festas que têm enfeites
 - Se for o caso: escolher uma festa onde vão usar os enfeites.

Agora vamos fazer a leitura

- Explicar que vão ler, compreender a instrução e fazer os enfeites de Natal. (Depois vão fazer os outros).
- Ler o título do texto.
- Fazer perguntas de antecipação:

Perguntas	Respostas (não responda por eles, incentive-os a descobrir a resposta.)
Qual o objetivo do texto?	Ensinar a fazer enfeites para a árvore de Natal.
Que tipo de informações vamos encontrar no texto?	Informações do tipo MATERIAL NECESSÁRIO, COMO FAZER
O pronome SUA se refere a quem? De quem é a árvore de Natal?	Leitor.

- Convidar os alunos para participar da leitura do texto.

Durante a leitura

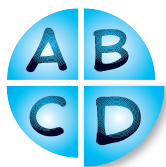
- Ler o texto sem interrupções.

Após a leitura: compreender o sentido do texto

Confecção dos enfeites para árvore de Natal.

1. Estrela:

- material necessário;
- como fazer.



- Deixe claro para os alunos que vocês, juntos, vão confeccionar os enfeites.

1. Estrela

- Existe uma lista de materiais? Quem sabe de que vamos precisar para fazer o nossos enfeites?
- O professor deve encorajar os alunos a identificar o que será necessário. Depois vai mostrar para os alunos o que ele trouxe para que todo mundo possa fazer o seus enfeites para árvore de Natal.
- Caso tenha levado tiras de papel branco, pedir para os alunos colorirem-nas antes de começar a atividade.
- Ler cada passo da instrução e fazer perguntas. Diga aos alunos para observarem as ilustrações:

Passos da instrução	Perguntas
Corte tiras de papel de 2 cm por 25 cm.	Como faço as tiras de papel? Que tamanho elas devem ter? O que significa “2 cm por 25 cm”? (mostrar para os alunos que as tiras que você levou para eles têm a largura de 2 cm e o comprimento de 25 cm).
Dobre a tira assim	O que devemos fazer com a tira de papel? Primeiro, deixe os alunos fazerem, seguindo as instruções. Depois, dobre como indicado para os alunos verem como se faz.
Deixe uma beiradinha para colar	Por que temos que deixar uma beiradinha?
Cole aqui	O que acontecerá quando colarmos as pontas? Primeiro, deixe os alunos fazerem, seguindo as instruções. Depois, cole como indicado para os alunos verem como se faz.

Depois de terminar os enfeites

- Avaliar, para ver se ficaram bem feitos
- Rer as instruções para:
 - verificar se estão claras e completas;
 - ouvir sugestões dos alunos para tornar as instruções mais claras.



Ler o outro texto – Outros Enfeites

- Existe uma lista de materiais? Quem sabe de que vamos precisar para fazer os nossos enfeites?
- O professor deve encorajar os alunos a identificar o que será necessário. Depois vai mostrar para os alunos o que ele trouxe para que todo mundo possa fazer o seus enfeites para árvore de Natal.
- Caso tenha levado tiras de papel branco, pedir para os alunos colorirem-nas antes de começar a atividade.
- Ler cada passo da instrução e fazer perguntas. Diga aos alunos para observarem as ilustrações:

Passos da instrução	Perguntas
Corte várias tirinhas de papel de 1,5 cm por 8 cm.	O que significa “1,5 cm por 8 cm”? (mostrar para os alunos que as tiras que você levou para eles têm a largura de 1,5 cm e o comprimento de 8 cm)
Pegue umas tiras e cole assim	O que devemos fazer com as tirinhas de papel? Primeiro, deixe os alunos fazerem, seguindo as instruções. Depois, cole como indicado para os alunos verem como se faz.
Depois, monte e cole os enfeites assim	O que devemos fazer com essas tirinhas de papel que a gente colou? Primeiro, deixe os alunos fazerem, seguindo as instruções. Depois, monte e cole como indicado para os alunos verem como se faz.
Cole aqui	O que acontecerá quando colarmos as pontas? Primeiro, deixe os alunos fazerem, seguindo as instruções. Depois, cole como indicado para os alunos verem como se faz.

- Para concluir:
- Faça uma roda com alunos para discutir:
 - Se as instruções foram suficientes para confeccionar os enfeites.
 - Qual foi a maior dificuldade? Por quê?



- O que foi mais importante: se o texto ou a ilustração. (Os alunos devem concluir que texto e ilustração são complementares e que não dá para entender um sem o outro.)

Entendendo a estrutura de uma instrução

Mostrar algumas características de instruções:

1. É composta por uma série de ações que devem ser executadas;
2. Suas partes seguem uma ordem definida.

1. É composta por uma série de ações

- Cada trecho do texto é uma instrução e o texto é um conjunto de instruções.
- Ler o texto pausadamente, frase a frase.
- Os alunos devem identificar a ação a que corresponde o trecho lido.
- Mostrar que as instruções são basicamente AÇÕES.

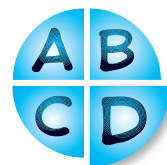
2. Suas partes seguem uma ordem definida

- Este é um aspecto extremamente importante em instruções, pois, muitas vezes elas dependem do correto ordenamento das ações, como no caso do texto desta lição. Para que os enfeites sejam feitos, é preciso executar as ações cortar-dobrar-colar nesta ordem.
- Escrever as instruções no quadro fora de ordem.
- Perguntar:
 - O que está errado?
 - Seria possível fazer os enfeites seguindo as instruções do quadro?
- Os alunos devem explicar por que não é possível confeccionar os enfeites com as instruções do quadro.
- Para concluir:
- Discutir sobre a importância da ordem nos textos de instruções.

Elementos de coerência

Relação entre as partes do texto e o objetivo.

- Escrever no quadro uma instrução como a seguinte:



Faça um cesto de papel

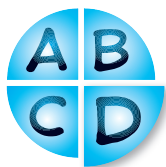
1. Passe vaselina por dentro de uma bacia.
2. As bacias são usadas para lavar roupa suja.
3. Corte o jornal em tiras.
4. No jornal há muitas notícias ruins.
5. Cole as tiras por dentro da bacia até completar sete camadas.
6. A bacia é um utensílio usado por muitas pessoas, principalmente pelas nossas mães.
7. Cole tiras de papel de seda ou de pão por cima para dar o acabamento.
8. Pão é um alimento ótimo para matar a fome.
9. Deixe secar completamente. Retire a peça girando e puxando.

- Ler para os alunos.
- Discutir:
 - Qual o objetivo da instrução?
 - Todas as partes da instrução estão relacionadas com o objetivo?
- Os alunos devem identificar as partes que NÃO estão relacionadas ao objetivo. São elas: itens 2, 4, 6, 8.
 - Por que essas partes NÃO estão relacionadas ao objetivo do texto?
- Os alunos devem compreender que esses itens NÃO estão ensinando a fazer o cesto de papel, pois não trazem informação relevante para a confecção do cesto.
- Os alunos devem copiar no caderno SOMENTE as partes da instrução que estejam relacionadas ao objetivo do texto.
- Para concluir:
 - Ler o texto da lição: Faça enfeites para sua árvore de Natal.
 - Mostrar, por meio de comparação, que todas as partes desse texto estão relacionadas com o objetivo da instrução, que é ensinar a fazer enfeites para a árvore de Natal.

Elementos de coesão

Relação entre o texto e as ilustrações.

- Escreva no quadro SOMENTE o texto Faça enfeites para sua árvore de Natal, sem as ilustrações.



- Discutir com os alunos:
 - O que aconteceria se a explicação viesse da forma como está no quadro, sem a ilustração?
 - Quais palavras do texto NÃO podem ser entendidas se as ilustrações não estiverem acompanhando o texto?
- Sublinhe as palavras ASSIM e AQUI no texto que você escreveu no quadro.
 - Peça aos alunos para explicarem por que essas palavras SÓ podem ser entendidas se a ilustração acompanhar o texto.
- Escreva uma frase com dois motivos para explicar por que as ilustrações são importantes nesse texto.
- Os alunos devem indicar, em suas frases, que as ilustrações servem para mostrar como fazer os enfeites e também servem para completar o texto, pois o texto não pode ser entendido sem essas ilustrações.
- Cada aluno lê a frase que escreveu (ou escolher alguns alunos para ler).
- Discutir com a turma se os motivos são pertinentes.

Ampliação do vocabulário

Fazer frases:

1. Usar todas as palavras começando com a vogal E.
2. Usar somente a vogal E em todas as palavras.

- Cada aluno deverá fazer 2 frases.

1. Usar todas as palavras começando com a vogal E.

Exemplos:

Essa estrada está esburacada.

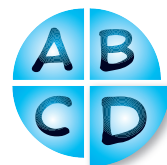
Emília estava ensaboada.

2. Usar somente a vogal E em todas as palavras. Não vale usar outras vogais!

Exemplos:

Tente ver sempre em frente.

Lelé teve bebê em Belém e se sente bem.



Obs.: os alunos podem reunir-se em duplas, trios ou grupos.

- Dê-lhes tempo suficiente para realizar a atividade.
- Os alunos devem ler suas frases.

Sabedoria popular

Vaidade em pobre é defeito, em rico é enfeite.
Quando os gatos saem, os ratos fazem a festa.

Ao pé da letra

Casa de mãe Joana
Arroz de festa
Fazer a festa

